

LO im. M. Skłodowskiej-Curie

rok szkolny:	2025//2026
imię i nazwisko nauczyciela:	<i>Zuzanna Zawadzińska</i>
zajęcia edukacyjne:	Edukacja dla bezpieczeństwa
klasa / wymiar godzin:	pierwsza 1 godzina tygodniowo zakres podstawowy po 8 klasie
podręczniki / ćwiczenia:	podręcznik:” #Edukacja dla bezpieczeństwa” – WSiP

Ramowy rozkład materiału – szkoła ponadpodstawowa – liceum 2025/26

	Temat	Treści z podstawy programowej
1	Lekcja organizacyjna	
2	Organizacja pierwszej pomocy	(III/2; III/7a; III/3; III/4; III/4a; III/4b; III/4c; III/4d; III/5; III/6; III/8; III/8a; III/8b; III/10)
3	Kontrola funkcji życiowych	(III/1; III/7; III/7b; III/7c; III/6; III/9)
4	Utrata przytomności	(III/11; III/11a; III/11b; III/11c; III/11d; III/11e; III/11f; III/11g; III/11h; III/6; III/8)
5	Utrata przytomności- lekcja sprawdzająca	
6	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłe- ćw. praktyczne	III/11; III/11b; III/11c; III/12; III/12a; III/12b; III/12c; III/12d; III/12e; III/12f; III/12g; III/12h; III/6; III/8)
7	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – dzieci- ćw.	III/11; III/11b; III/11c; III/12; III/12a; III/12b; III/12c; III/12d; III/12e; III/12f; III/12g; III/12h; III/6; III/8)
8	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa z defibrylacją- ćw.	III/11; III/11b; III/11c; III/12; III/12a; III/12b; III/12c; III/12d; III/12e; III/12f; III/12g; III/12h; III/6; III/8)
9	RKO- lekcja sprawdzająca	
10	Zadławienia	(III/13; III/13a; III/13b; III/13c; III/13d; III/8)
11	Rany , krwotoki i krwawienia	III/14; III/14a; III/14b; III/14e; III/14j; III/6;

		III/8)
12	Rany , krwotoki i krwawienia	III/14; III/14a; III/14b; III/14e; III/14j; III/6; III/8)
13	Uszkodzenia kości i stawów	III/14; III/14a; III/14b; III/14e; III/14f; III/14j; III/6; III/8)
14	Oparzenia termiczne i chemiczne	III/15; III/15a; III/15b; III/15c; III/15d; III/6; III/8)
15	Uszkodzenia kości i stawów, rany , krwotoki i krwawienia oparzenia termiczne i chemiczne - lekcja sprawdzająca	
16	Podtopienia, zatrucia	(III/17; III/17a; III/17b; III/17c; III/17d; III/5; III/6; III/8); III/18; III/18a; III/18b; III/18c; III/5; III/8)
17	Pogryzienia, użądlenia, wstrząs	(III/5; III/16; III/16a; III/16b; III/6; III/8)
18	Nagłe zachorowania- „chorzy są wśród nas”	(III/6; III/5; III/4; III/3)
19	Sprawdzian- pierwsza pomoc	
20	Międzynarodowe Prawo Humanitarne	(II/1.1; II/1.6; I/1.6)
21	Ochrona ludności i zwierząt ; Służby ratownicze	(II/2.1; II/2.2; II/2.3; II/2.5; II/2.6; II/2.7); (II/1.3; II/1.4)
22	Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	(II/3.1; II/3.2; II/3.3; II/3.4; II/3.5; I/1.10; I/1.11; I/1.13; I/1.14)
23	Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne	(II/1.5; II/1.7; II/1.8, II/1.9; II/1.12)
24	Zagrożenia związane z działalnością człowieka	(I/1.14; I/1.15; II/2.2; II/2.3; II/2.4)
25	Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń- lekcja sprawdzająca	
26	System Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej	(I/1.1; I/1.2; I/1.4; I/1.5; I/1.6; I/1.7; I/1.8)
27	Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji i obywateli	I/1.9; I/1.11; I/1.12; I/1.13)
28	Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	(I/1.3)
29	System bezpieczeństwa państwa- lekcja sprawdzająca	
30	Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	IV1.
31	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	IV.2
32	Strzelectwa sportowego. (3 g)	IV.3

Część II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- częściowo rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtworzyć,
- poprawnie rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.,
- wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz:

- rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego
- rozumie omawiane zagadnienia,
- zna podstawowe procedury zachowań i regulaminy oraz umie je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zastosować,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- poprawnie formułuje odpowiedzi na postawione pytania o średnim stopniu trudności

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz :

- samodzielnie w sposób jasny i logiczny wykonuje typowe zadania teoretyczne
- przedstawia prawidłowo interpretację wniosków
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem
- rozumie polecenia i instrukcje,
- znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i umie wyjaśnić je innym,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i inne zadania,
- samodzielnie i poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką,
- systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany podstawą programową oraz:

- samodzielnie potrafi rozwiązać zadany problem teoretyczny
- zagadnienia przedstawia w sposób logiczny, jasny i konkretny
- interesuje się nowościami i potrafi łączyć, analizować fakty oraz wyciągać prawidłowe wnioski
- czyta czasopisma popularno- naukowe oraz prasę fachową, wykorzystuje na lekcjach nowe wiadomości
- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę
- umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować,
- właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- kieruje pracą zespołu rówieśników,
- uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który wypełnia wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową,
- uczestniczy w konkursach, zawodach i mistrzostwach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę
- podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), które mogą również wykraczać poza podstawę programową.

Część III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z EDB do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami

Nauczyciel EDB pracując z uczniami posiadającymi określone dysfunkcje powinni dla uczniów z:

- **dysleksją**
 1. wydłużyć czas potrzebny na odpowiedź ustną;
 2. wielokrotnie powtarzać ważniejsze treści i zagadnienia;
 3. stworzyć w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
 4. delikatnie zwracać uwagę na popełniane błędy , unikać nacisku na zwiększenie tempa pracy;
 5. w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględniać niektórych błędów obliczeniowych (zmiana znaku działania, złe odczytanie współrzędnych z wykresu, zmienionej kolejności cyfr o ile nie spowodzają one zadania do przykłady trywialnego);
- **z dysgrafią**
 1. umożliwić uczniowi ustne zaliczenia danej partii materiału;
 2. prosić odczytanie niewyraźnej części zadania lub opisu;
 3. prosić pisanie drukowanymi literami;
- **z dysortografią**

w pracach pisemnych nie uwzględniać zasad poprawnej pisowni, błędnego opisanie czy

nieprawidłowego zapisu

- **z dyskalkulią**

oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie technicznej strony liczenia;

- **uzdolnionych**

1. rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
2. przygotowywać do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych EDB;
3. przygotowywać indywidualne zestawy do pracy na lekcji i pracy w grupach;
4. kształtować twórcze myślenie;

Część IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianiu podlegają

- Wiedza i umiejętności ucznia.
- Obszary aktywności ucznia:
 - znajomość języka przedmiotu
 - rozwiązywanie problemów
 - aktywność na lekcjach
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
 - praca w grupach
 - aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
 - samodzielna praca na lekcjach
 - prace długoterminowe (np. projekt)
 - znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
 - poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- Dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:

- a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny.
- b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.

Uczeń **nie ma możliwości poprawiania** zaległych prac na tydzień przed klasyfikacją.

2. Obszary aktywności ucznia

- Znajomość języka przedmiotu
- Rozwiązywanie problemów
- Aktywność na lekcjach
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- Praca w grupach
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
- Samodzielna praca na lekcjach
- Prace długoterminowe (np. projekt)
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

3. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie (narzędzia pomiaru):

a) Formy ustne

- odpowiedzi
- aktywność na lekcjach i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- prezentacja

- b) Formy pisemne
 - prace klasowa pisemne
 - kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji (**nie dotyczy pierwszej pomocy**)
 - efekty pracy zespołowej
 - opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu
 - prace domowe
- c) Formy praktyczne
 - symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku
 - ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
 - uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej)
 - udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej
- d) wyniki osiągane w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

4. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych oraz sprawdzianów praktycznych

- a) sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- b) sprawdziany praktyczne obejmujące poszczególne działy pierwszej pomocy (**nie są zapowiadane**)
- c) uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- d) nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- e) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (dotyczy również sprawdzianu praktycznego) a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- f) poprawa oceny ze sprawdzianu pisemnego jest dobrowolna, **ze sprawdzianu praktycznego obowiązkowa** odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia).
- g) w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian pisemny i kilka sprawdzianów praktycznych
- h) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze wskazaniem co uczeń robi dobrze oraz co i jak wymaga poprawy.
- i) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- j) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

5. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek

- a) kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane
- b) zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową (nie dotyczy pierwszej pomocy)
- c) kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

6. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia

- a) zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową (nie dotyczy pierwszej pomocy)
- b) na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie oraz sposób prezentacji
- c) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiąganych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

- a) za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z

przedmiotu

6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

- a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:
 - 1) co uczeń robi dobrze,
 - 2) co i jak wymaga poprawy,
 - 3) jak powinien się uczyć.
- c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

4. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.
- 3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela oraz zaliczyć wszystkie sprawdziany praktyczne
- 4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych i sprawdzianów praktycznych tylko raz
- 5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę