

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
Im. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W SKAWINIE**

Na lata 2022 – 2023

Motto szkoły:

*Musicie od siebie wymagać
Nawet gdyby inni od was nie wymagali*

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art.29, 84),
3. Statut Szkoły,
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33),
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 875).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2007r. poz.473),
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982r. (z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny. W Programie znalazły się działania mające na celu zintegrowanie na nowo społeczności szkolnej, w tym szczególnie poprawa dobrostanu uczniów.

I. Adresaci Programu :

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

II. Realizatorzy Programu :

1. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizują : dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, eksperci z zewnątrz (w tym specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie wychowania i bezpieczeństwa).
2. Podstawą do opracowania PWP jest przeprowadzana co roku analiza sytuacji wychowawczej szkoły oraz ewaluacja dotychczasowych Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły.

III. Diagnoza:

1. Z analizy sytuacji po 24 lutym 2022 (wojna w Ukrainie) zaobserwowano zjawisko większej ilości uczniów pochodzący z Ukrainy. W tej sytuacji konieczne jest zaplanowanie działań wychowawczo – profilaktycznych nakierowanych na:
 - 1.) integrację uczniów pochodzenia ukraińskiego.
 - 2.) edukowanie uczniów szkoły w zakresie akceptacji, tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby uchodźców wojennych.
2. Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :
 - 1.) w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa.
 - 2.) w szkole nie odnotowuje się zachowań agresywnych.
 - 3.) w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
 - 4.) szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego.
 - 5.) szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.
3. Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo - profilaktycznych powinny być :
 - 1.) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych ,(ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy).
 - 2.) profilaktyka uzależnień (ze szczególnym naciskiem na nikotynę).
 - 3.) promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego.
 - 4.) nabywanie umiejętności psychospołecznych.
 - 5.) poprawa frekwencji na lekcjach (nieobecności, spóźnienia).

4. Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w okresie pandemii COVID –19 wskazała, że obszarem działań wychowawczo – profilaktycznych w dalszym ciągu powinny być:

- 1.) Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.
- 2.) Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19
- 3.) Kształtowanie zachowań i organizacja czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
- 4.) Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.

IV. Misja szkoły :

Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

V. Wizja szkoły :

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu. Szkoła dąży do realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych o podstawowe wartości: mądrość, wolność, uczciwość, tolerancja itp. W swoich działaniach wspiera wszechstronny rozwój każdego ucznia.

VI. Sylwetka absolwenta Liceum Ogólnokształcącego :

Absolwent naszej szkoły :

- 1.) umie i chce osiągać sukcesy.
- 2.) dba o zdrowie i wszechstronny rozwój.
- 3.) dostrzega wartości piękna, dobra i prawdy.
- 4.) kocha i ma przyjaciół.
- 5.) studiuje, pracuje, cieszy się życiem.
- 6.) jest człowiekiem samodzielnym, odpowiedzialnym i twórczym.
- 7.) jest obywatelem Europy XXI wieku - tolerancyjny, aktywny, ciekawy świata, dbający o środowisko naturalne.

VII. Cel główny Programu:

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym, oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

VIII. Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez :
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
4. Kształtowanie postawy samokształcenia, kreatywności, przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonych celów.
5. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym, oraz radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
6. Kształtowanie umiejętności współpracy i zaangażowania w działalność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
7. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli, tolerancja wobec odmiennych poglądów.
8. Umiejętność korzystania z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków.
9. Zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
10. Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów.
11. Dbłość o wysoką kulturę osobistą.
12. Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów.
- 13. Integrowanie nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy w zespołach klasowych oraz środowisku szkolnym.**
- 14. Wsparcie uczniów z Ukrainy w aklimatyzacji do nowego środowiska. Udzielanie niezbędnej pomocy i informacji.**

VIII. Działania:

1. Krzewienie właściwych postaw prozdrowotnych. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.

- 1.) propagowanie zdrowego trybu życia poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego, zasad zdrowego odżywiania, rozwijania zainteresowań sportowych.
- 2.) wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat wirusowego zapalenia wątroby, HIV/AIDS, boreliozy oraz chorób zaburzenia odżywiania, bulimii i anoreksji i depresji i COVID 19.
- 3.) organizowanie przedsięwzięć prozdrowotnych (akcje, odczyty, projekty).
- 4.) rozbudzenie w uczniach świadomości ekologicznej i kształtowanie właściwego stosunku do ochrony przyrody.
- 5.) podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa, ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień.

- 1.) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów społecznościowych (ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń, w tym cyberprzemocy).
- 2.) dostarczanie informacji na temat środków psychoaktywnych (uzależniających), oraz zagrożeń z nimi związanych.
- 3.) dostarczanie informacji na temat negatywnych skutków podejmowania zachowań ryzykownych (mechanizm uzależnienia), i sposobu ich eliminowania (warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze).
- 4.) informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych łamiących prawo i normy społeczne.
- 5.) pomoc w zdobyciu informacji na temat możliwości podejmowania terapii i wykorzystania dostępnych systemów wsparcia społecznego.
- 6.) kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych w celu lepszego radzenia sobie w relacjach z innymi ludźmi (w szczególności z rówieśnikami).
- 7.) procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mającej trudności z nauką oraz uczniów szczególnie uzdolnionych (IPET, PW, Tryb Wspierania..., SZWU).
- 8.) wyposażanie uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania (na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania.

3. Wszechstronna pomoc uczniom pochodzenia ukraińskiego.

IX. Współpraca z rodzicami:

Szkoła wspiera rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych. Zasady współpracy oparte są na wzajemnej życzliwości, zaufaniu i dyskrecji.

Współpraca realizowana jest poprzez:

- 1.) wspólne planowanie działań wychowawczych i rozwiązywanie problemów.
- 2.) dyskusje podczas wywiadówek, rzetelne przekazywanie informacji.
- 3.) rozmowy i konsultacje indywidualne.
- 4.) psychoedukację – spotkania, wykłady o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem pedagoga i specjalistów zewnętrznych.
- 5.) anonimowe sondaże ankietowe.
- 6.) ścisłą współpracę w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa

X. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły, a ich obowiązki zapisane są w Statucie Szkoły.

XI. Procedury szkolne – zasady działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia:

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych powinno być prowadzone w możliwie najszerszym czasie przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzic mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Postępowanie w sytuacji kryzysowej odbywa się zgodnie z ogólnymi procedurami, a w przypadku uczniów przewlekle chorych zgodnie z instrukcjami przekazanymi przez rodziców.
4. Procedury dotyczą następujących sytuacji :
 - 1.) spożywania alkoholu przez ucznia, palenia papierosów.
 - 2.) używania narkotyków przez ucznia lub znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki.
 - 3.) agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszania, wymuszania, cyberprzemocy.
 - 4.) problemów zdrowotnych ucznia.
 - 5.) przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Lp	Cele	Planowane działania	Terminy	Osoby
-----------	-------------	----------------------------	----------------	--------------

.			realizacji	odpowiedzialne
1.	<p>Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach</p>	<p>- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości z uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy</p> <p>- kształtowanie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</p> <p>- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</p> <p>- podnoszenie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania (savoir-vivre).</p>	wrzesień cały rok	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, administracja
2.	<p>Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez</p>	<p>- inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości , motywowanie do rozwoju i samokształcenia.</p> <p>- zachęcanie uczniów do aktywności zarówno na forum szkoły jak i społeczności lokalnej.</p> <p>- umożliwianie i zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach i rozgrywkach sportowych.</p> <p>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, pomocy w nauce.</p> <p>-kształtowanie umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym.</p> <p>- realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości i wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p> <p>- tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy oraz przejmowania odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	cały rok	dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele, SU, specjaliści z zewnątrz

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej (w tym m.in. poprzez organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt państwowych). - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. - wychowanie dla poszanowania godności i odrębności drugiego człowieka, budowanie odpowiednich relacji z innymi. - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności. 		
3.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów właściwego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego. - rozwijanie zainteresowań sportowych, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania i higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd, higiena uczenia się). - poszerzanie wiedzy uczniów nt. chorób cywilizacyjnych (HIV/AIDS, depresji, żółtaczki, boreliozy oraz bulimii, anoreksji i COVID -19) - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, mobilizowanie do jej ochrony. - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę. 	cały rok	wychowawcy nauczyciele , pedagog, pielęgniarka szkolna, SKPCK
4.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie uczniom i rodzicom rzetelnej informacji o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenia tytoniu, 	cały rok, podczas zebrań z	dyrektor, pedagog, wychowawcy,na uczyciele

	profilaktyka uzależnień	<p>spożywania alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy oraz leków.</p> <p>- dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności korzystania z mediów internetowych.</p> <p>- wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę nt. współczesnych form uzależnień (uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizm).</p> <p>- propagowanie stylu życia wolnego od używek.</p> <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, szukania pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych m.in. komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem, samokontroli i krytycznego myślenia oraz nieulegania presji grupy.</p> <p>- dostarczanie uczniom wiedzy na temat mechanizmu uzależnień i konsekwencji zdrowotnych, społecznych używania lub posiadania środków psychoaktywnych.</p> <p>- informowanie uczniów i rodziców o procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji kryzysowej (w tym zagrożenia środkami psychoaktywnymi, cyberprzemocą itp.)</p> <p>- informowanie o konsekwencjach prawnych łamania prawa i norm społecznych.</p> <p>- informowanie uczniów gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysowej.</p>	rodzicami	SRU, administracja, specjaliści z zewnątrz
5.	Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawcze	- opracowanie przez nauczycieli IPET, Programów Wsparcia w których zawarte są sposoby i metody pracy z uczniem o określonych dysfunkcjach,	cały rok	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	<p>go ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mającej trudności z nauką oraz uczniów szczególnie uzdolnionych (IPET, PW, Tryb Wspierania..., SZWU).</p>	<p>wymagające opieki psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie opieką określoną w „Trybie Wspierania...” uczniów mających trudności w nauce. - wspieranie uczniów uzdolnionych poprzez indywidualizację pracy z uczniem określoną w SZWU - organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych - wspieranie uczniów pochodzenia ukraińskiego 		
6.	<p>. Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie nauczania zdłanego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. - informowanie, przypominanie o zachowaniu obowiązujących procedur. - wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. - dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie). 	cały rok	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i personel</p>

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła współpracuje z następującymi instytucjami :

- SPPP w Skawinie,
- Centrum Wspierania Rodziny w Skawinie,
- Komisariat Policji w Skawinie,
- Komenda Wojewódzka i Powiatowa Policji w Krakowie,
- Krakowskie Centrum Terapii Uzależnień,
- Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień MONR w Krakowie

- Pełnomocnik Burmistrza ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii,
- Straż Miejska,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skawinie.
- Sąd Rodzinny i kuratorzy społeczni.

XII. Ewaluacja Programu

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.
2. Program podlega ewaluacji poprzez :
 - 1.) obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców.
 - 2.) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
 - 3.) analizę dokumentów w teczkach wychowawczych,
 - 4.) ankiety dla uczniów i rodziców,
 - 5.) roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.
 - 6.) analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej.
3. Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.
4. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały na początku roku szkolnego.