

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	posługuje się urozmaiconym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego
* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym				
określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu,	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu,	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości	określa główną myśl tekstu o skomplikowanej formie i

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

dopuszczający		dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	artykułowanego wyrażnie/ tekstu czytanego)	artykułowanego wyrażnie, w standardowej odmianie języka/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	(ze słuchu/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	(ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu
	wyszukuje określone informacje w prostym tekście (słuchanym/czytanym)	wyszukuje określone informacje w tekście (słuchanym, artykułowanym w standardowej odmianie języka/ czytanim)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o skomplikowanej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)
	rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
	określa kontekst prostej, typowej wypowiedzi	określa kontekst typowej wypowiedzi	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
		rozróżnia formalny i nieformalny styl typowej wypowiedzi	stosuje formalny i nieformalny styl w typowej wypowiedzi	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji
			oddziela fakty od opinii (w typowym tekście słuchanym/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o różnorodnej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o skomplikowanej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)
			rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego, w

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
				(słuchanego/czytanego)	różnych warunkach odbioru/czytanego)
	przedstawia ustnie/pisemnie (krótkim i prostym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (prostym i zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	tworzy płynne, spójne, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej formie	tworzy płynne, bogate i spójne pod względem treści, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej, logicznie skonstruowane
	wymienia typowe wydarzenia życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych, przytacza opinie innych
	podaje fakty z przeszłości i teraźniejszości	przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	relacjonuje wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości, posługując się bogatym językiem
	podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	przedstawia opinie i argumenty w logicznym porządku, odpira argumenty przeciwne, uzasadnia swoje poglądy i uczucia
	podaje plany na przyszłość	opisuje intencje i plany na przyszłość	opisuje intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość, używając zróżnicowanych struktur językowo-gramatycznych

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	podaje sposób obsługi prostych urzędzeń	opisuje sposób obsługi prostych urzędzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urzędzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urzędzeń oraz procedur postępowania	tłumaczy szczegółowo sposób obsługi bardziej skomplikowanych urzędzeń oraz procedur postępowania
	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe	stosuje w mówieniu formy grzecznościowe, w typowych sytuacjach	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe w sytuacjach problemowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	aktywnie uczestniczy w rozmowie	płynnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji na różnorodne tematy i o zróżnicowanym stopniu formalności i zaangażowaniu emocjonalnym
	reaguje ustnie w typowych sytuacjach	reaguje ustnie prostym językiem w typowych sytuacjach	reaguje ustnie w sposób zrozumiały w problemowych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie, używając bogatego języka, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach
	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat w formie reakcji pisemnej	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane drugiej strony i innych osób, w formie reakcji pisemnej	reaguje w typowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego o zróżnicowanej formie	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego, złożonego formalnego tekstu pisanego
	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	prowdzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego	prowdzi negocjacje w trudnych warunkach życia codziennego	prowdzi negocjacje dotyczące różnorodnych tematów w trudnych warunkach życia codziennego
	wyraża swoje zdanie	wyraża swoje zdanie i pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia	wyraża swoje zdanie i ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża emocje	wyraża swoje zdanie, emocje, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, wysuwa i rozważa hipotezy	wyraża swoje zdanie, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, przedstawia argumenty, odpiera argumenty przeciwne, wysuwa i rozważa hipotezy

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	wyraża prośbę i podziękowanie, przeprasza, prosi (ustnie) o powtórzenie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie		
			prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	prosi o pozwolenie/radę, udziela i odmawia pozwolenia/rady	
				spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, posługując się urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi
	nazywa w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	wyszukuje i przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje i rozwija informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe
	przekazuje w języku polskim główne myśli z tekstu w języku rosyjskim	przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku rosyjskim	przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku polskim	parafrazuje usłyszany lub przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	parafrazuje usłyszany lub przeczytany rozbudowany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po gimnazjum (klasy 3* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)zakres podstawowy

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
				domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi sparafrazować, zdefiniować, jeśli nie zna jakiegoś wyrazu
	dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, prowadzi notatki	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku rosyjskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku rosyjskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, korzysta z tekstów kultury w języku rosyjskim
					wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka rosyjskiego