**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Poznać przeszłość” historii dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| Po co nam historia? | * Program nauczania, zasady pracy, kryteria oceniania
* Podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, epoki historyczne, rodzaje źródeł historycznych)
* Periodyzacja dziejów

Cele i metody pracy ze źródłami i schematami, planami i materiałem ilustracyjnym | – prawidłowo stosuje pojęcie *historia*, prehistoria | – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych | – opisuje rodzaje źródeł historycznych – wymienia w kolejności chronologicznej epoki historyczne | – wskazuje i wyjaśnia ramy chronologiczne poszczególnych epok historycznych | – wyjaśnia zasady pracy z materiałami źródłowymi  |
| **Rozdział I. Pierwsze cywilizacje** |
| 1. Zanim zaczęła się historia | * Podstawy antropogenezy
* Chronologia prehistorii: epoki kamienia, brązu i żelaza

Rewolucja neolityczna i jej znaczenie | – prawidłowo stosuje pojęcie *prehistoria* – wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza) – wskazuje na mapie rejon pojawienia się *Homo sapiens*  | – prawidłowo wyjaśnia pojęcia: *paleolit, neolit*, *antropogeneza*, *rewolucja neolityczna* – przedstawia na mapie przebieg migracji *Homo sapiens*  | – wymienia w porządku chronologicznym etapy ewolucji człowieka – wyjaśnia znaczenie rewolucji neolitycznej  | – przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina– opisuje etapy ewolucji człowieka – wyjaśnia cechy sztuki paleolitu i neolitu | – w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina  |
| 2. Starożytna Mezopotamia | * Znaczenie wielkich rzek dla rozwoju cywilizacji i powstania pierwszych państw
* Ustrój polityczny państw-miast sumeryjskich i ukształtowanie się pierwszych imperiów
* Pismo i znaczenie jego wynalezienia
* Najważniejsze cywilizacje Mezopotamii: Sumer, Babilonia i Asyria
* Ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji Mezopotamii
* Osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii

Współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu | – wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat)– wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki – rozpoznaje pismo klinowe | – wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej – wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw – wskazuje na mapie obszar Babilonu i Asyrii – rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej  | – wyjaśnia okoliczności powstania pisma i znaczenie jego wynalezienia– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Hammurabiego, Sargona Wielkiego– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa – za pomocą mapy opisuje zmiany granic starożytnych imperiów – opisuje ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii – wyjaśnia cechy religii mezopotamskiej  | – opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Assurbanipala  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych państw w rejonie Mezopotamii– porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii – wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu  |
| 3. Starożytny Egipt | * Dzieje starożytnego Egiptu
* Ustrój polityczny państwa faraonów
* Struktura społeczeństwa starożytnego Egiptu
* Politeistyczne wierzenia Egipcjan
* Osiągnięcia cywilizacji Egiptu
* Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu

Najważniejsze zachowane zabytki cywilizacji Egiptu – piramidy | – wskazuje na mapie Egipt i Nil– wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej – rozpoznaje pismo hieroglificzne – rozpoznaje piramidy egipskie  | – opisuje warunki naturalne Egiptu – opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu– wymienia główne cechy religii egipskiej – rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej – wyjaśnia okoliczności powstania piramid | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic Egiptu– opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu – wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej– wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską | – w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu– wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Ramzesa II, Echnatona | – w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu– wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich  |
| 4. Izrael i Fenicja | * Inne cywilizacje Bliskiego Wschodu: Izrael i Fenicja
* Monoteizm religii żydowskiej i jego znaczenie
* Dzieje państwa żydowskiego
* Kolonizacja fenicka i jej znaczenie

Ewolucja pisma – wykształcenie alfabetu | – wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą) i Fenicji – wymienia główne założenia monoteizmu– rozpoznaje pismo fenickie  | – wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej – wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej – wymienia główne osiągnięcie starożytnych Fenicjan  | – za pomocą mapy przedstawia zmiany granic Izraela – wyjaśnia znaczenie kolonizacji fenickiej – wyjaśnia znaczenie powstania alfabetu  | – opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego – ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona  | – w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności– wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości  |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin  | * Cywilizacja Indusu i Żółtej Rzeki
* Źródła wielkich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu

Osiągnięcia cywilizacji Dalekiego Wschodu i Indii | – wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki– rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin | – wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin– rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne  | – wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji Indii i Chin – wyjaśnia główne zasady dalekowschodnich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu | – opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin | – wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin |
| **Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji** |
| 1. Hellada i Hellenowie  | Wpływ ukształtowania terenu na cywilizację antycznej GrecjiCharakterystyka *polis* greckiejElementy wspólnoty greckiejRola religii greckiejWielka kolonizacja i jej znaczenie | – wskazuje na mapie teren Grecji – wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady– prawidłowo stosuje pojęcie *polis*– wymienia główne cechy systemu *polis*  | – opisuje warunki naturalne Grecji – wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji – prawidłowo stosuje pojęcia: *wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia*– wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej – wymienia główne cechy religii greckiej  | – prawidłowo stosuje pojęcia: *cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska*– rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji minojskiej i mykeńskiej – opisuje proces i wyjaśnia znaczenie kolonizacji greckiej – opisuje struktury społeczne *polis* – wymienia głównych bogów i opisuje cechy mitologii greckiej  | – opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej– porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką – wyjaśnią rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie *polis* dla dziejów cywilizacji europejskiej – wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji  |
| 2. Ateńska demokracja  | Początki AtenPierwotny ustrój AtenSpołeczeństwo ateńskieReformatorzy ustroju ateńskiego Charakterystyka demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa Osiągnięcia i dziedzictwo starożytnych Aten | – wskazuje na mapie Ateny– prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa– prawidłowo stosuje pojęcia: *demokracja, oligarchia, obywatel* – wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach  | – wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten – prawidłowo stosuje pojęcia: *ostracyzm, demagog, tyran*– opisuje strukturę społeczną Aten – rozpoznaje plan antycznych Aten | – opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa– prawidłowo stosuje pojęcia: *Zgromadzenie ludowe, Rada 500, sąd ludowy, strateg* | – opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa | – wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską– w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa  |
| 3. Starożytna Sparta | Początki SpartyOligarchiczny ustrój SpartyOrganizacja społeczeństwa Sparty Wychowanie i życie Spartan | – wskazuje na mapie Spartę – prawidłowo stosuje pojęcia: *oligarchia, wychowanie spartańskie* – wymienia główne organy władzy w Sparcie  | – wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty – opisuje strukturę społeczną Sparty – prawidłowo stosuje pojęcie: *helota*– wymienia etapy życia spartiaty  | – opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie– prawidłowo stosuje pojęcia: *efor, geruzja, zgromadzenie ludowe* – opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego  | – opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty – wyjaśnia rolę Likurga | – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty– porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty  |
| 4. Wojny grecko-perskie  | Narodziny i ekspansja imperium perskiego na Bliskim WschodzieSpecyficzne rozwiązania militarne GrekówPrzebieg działań zbrojnych podczas wojen perskichOdniesienia do zmagań grecko-perskich w kulturze współczesnejEkspansja Aten po zwycięstwie nad Persją | – wskazuje na mapie Persję – umiejscawia w czasie wojny perskie – rozpoznaje i opisuje hoplitę greckiego  | – prawidłowo stosuje pojęcia: *hoplita, falanga, triera*– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina)  | – za pomocą mapy przedstawia ekspansję perską – wyjaśnia genezę wojen perskich – wyjaśnia przyczyny sukcesu Greków – wymienia skutki wojen grecko-perskich  | – opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich – wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa– wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy |
| 5. Podboje Aleksandra Macedońskiego  | Skutki rywalizacji wewnątrz świata greckiego po zakończeniu wojen perskichPrzebieg podbojów Aleksandra MacedońskiegoOrganizacja imperium macedońskiegoZnaczenie podbojów macedońskich dla kultury greckiejNarodziny kultury hellenistycznejŚwiat hellenistyczny | – lokalizuje na mapie Macedonię i Persję – lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego– wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego   | – wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (Issos, Gaugamela) – prawidłowo stosuje pojęcie: *epoka hellenistyczna*  | – wymienia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej – wyjaśnia rolę Filipa II dla dziejów Macedonii – za pomocą mapy przedstawia ekspansję Aleksandra Macedońskiego – wyjaśnia przyczyny sukcesów armii macedońskiej – wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego  | – opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego – wyjaśnia rolę Demostenesa – wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego  | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego  |
| 6. Kultura starożytnej Grecji  | Narodziny filozofii greckiejStarożytny grecki teatrArchitektura greckaLiteratura i teatr greckiIgrzyska olimpijskie i rola kultury fizycznej w antycznej Grecji | – rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji – prawidłowo stosuje pojęcia: *filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie*  | – prawidłowo stosuje pojęcia: *kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon* – wyjaśnia rolę Homera– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków  | – wyjaśnia rolę: Sokratesa, Platona, Arystotelesa – opisuje główne cechy dramatu greckiego (tragedii, komedii)– opisuje główne porządki architektoniczne w starożytnej Grecji– opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w Grecji  | – opisuje główne cechy jońskiej filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu – wyjaśnia rolę: Talesa z Miletu, Pitagorasa, Herodota, Tukidydesa   | – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji  |
| **Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu** |
| 1. Republika rzymska  | Społeczeństwo Rzymu i źródła napięć społecznychPowstanie ustroju republikańskiego Zasady funkcjonowania republikiNajważniejsze urzędy republiki rzymskiej | – wskazuje na mapie Italię, Rzym – lokalizuje w czasie powstanie Rzymu– prawidłowo stosuje pojęcia: *monarchia, republika*  | – wyjaśnia pojęcia: *monarchia, republika* – wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu– prawidłowo stosuje pojęcia: *konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze*– opisuje strukturę społeczną Rzymu – rozpoznaje plan antycznego Rzymu | – opisuje legendę o powstaniu Rzymu– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w republikańskim Rzymie– prawidłowo stosuje pojęcia: *zgromadzenia ludowe, senat, trybun ludowy, pretor, cenzor* | – opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie– wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii  | – wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie – porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku |
| 2. Podboje Rzymu  | Organizacja armii rzymskiejPodboje Rzymu w ItaliiWojny punickiePostacie wybitnych wodzów i ich wpływ na dzieje starożytnePodbój świata śródziemnomorskiegoKonsekwencje podbojów dla Rzymu | – prawidłowo stosuje pojęcia: *legion, imperium* – rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę  | – prawidłowo stosuje pojęcia: *sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja* – opisuje strukturę legionu rzymskiego – wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickiej (Kanny, Zama) | – za pomocą mapy przedstawia ekspansję rzymską– wyjaśnia genezę wojen punickich – wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymian – wymienia skutki podbojów rzymskich  | – opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich – wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego  |
| 3. Początki cesarstwa rzymskiego  | Kryzys republiki rzymskiejRywalizacja wodzów o władzę w RzymiePodboje i wojny domowe w I w. p.n.e.Okoliczności powstania cesarstwaUstrój pryncypatu  | – prawidłowo stosuje pojęcia: *republika, cesarstwo, niewolnictwo*  | – wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej– lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta– prawidłowo stosuje pojęcie: *gladiator*  | – opisuje powstanie Spartakusa – wyjaśnia pojęcia: *I triumwirat, II triumwirat, pryncypat*– wymienia i lokalizuje w czasie główne bitwy okresu wojny domowej w Rzymie (Farsalos, Akcjum)  | – opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Krassusa, Pompejusza, Marka Antoniusza, Kleopatry VII  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta |
| 4. Imperium Rzymskie  | *Pax Romana* i zasady funkcjonowania imperiumRola limesu jako granicy imperiumKontakty Rzymian z ludami spoza granic imperium (w tym szlak bursztynowy)Niewolnictwo: znaczenie w gospodarce i życiu społecznym, różnorodny status niewolnikówReligia rzymska i przyswajanie kultów obcych podczas podbojów | – prawidłowo stosuje pojęcia: *Imperium Rzymskie, romanizacja* – wskazuje na mapie Imperium Rzymskie  | – wyjaśnia pojęcie *romanizacja* i podaje jej przykłady– rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej – wyjaśnia pojęcie: *kult cesarza* | – za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa – wyjaśnia pojęcia: *pax Romana, limes, szlak bursztynowy, wyzwoleniec*– opisuje przemiany społeczne w okresie wczesnego cesarstwa  | – wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej – opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa  | – w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu romanizacji – w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego  |
| 5. Osiągnięcia Rzymian  | Znaczenie prawa rzymskiegoArchitektura rzymskaRozwój sieci szlaków komunikacyjnych imperiumSztuka i literatura rzymska | – prawidłowo stosuje pojęcie *prawo rzymskie*– rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu  | – wymienia cechy prawa rzymskiego – wymienia cechy architektury rzymskiej  | – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego– wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej  | – przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyta, Cycerona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego | – wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego– wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej |
| 6. Narodziny chrześcijaństwa  | Początki chrześcijaństwaPrześladowania chrześcijan – ich skala i przyczynyWzrost popularności, legalizacja i uznanie chrześcijaństwa za religię państwowąPierwsze herezje i rozłamy w chrześcijaństwie | – prawidłowo stosuje pojęcie *chrześcijaństwo* – umiejscawia w czasie narodziny chrześcijaństwa– rozpoznaje symbole chrześcijańskie  | – wymienia główne cechy chrześcijaństwa – wymienia etapy powstania religii chrześcijańskiej – wyjaśnia symbole chrześcijaństwa – prawidłowo stosuje pojęcia: *mesjasz, męczennicy, herezja*  | – wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa– za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa – przedstawia działalność św. Piotra i Pawła  | – opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim– wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa  | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów  |
| 7. Upadek cesarstwa rzymskiego  | Dominat w RzymieRelacje imperium z plemionami barbarzyńskimiZmiany społeczne w RzymieWalki wewnętrzne o władzę nad imperiumWewnętrzne przyczyny kryzysu imperium Wędrówka ludówRozpad imperium i upadek cesarstwa zachodniorzymskiego  | – prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego – prawidłowo umiejscawia w czasie upadek imperium zachodniorzymskiego – wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego  | – prawidłowo stosuje pojęcie *barbarzyńcy*– wyjaśnia znaczenie pojęcia *Wielka Wędrówka Ludów* – wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie – przedstawia znaczenie postacie Teodozjusza Wielkiego  | – wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium Rzymskiego – wyjaśnia pojęcie *Hunowie*– przedstawia znaczenie postaci Romulusa Augustulusa– za pomocą mapy opisuje etapy upadku imperium zachodniorzymskiego  | – wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu– wyjaśnia znaczenie postaci Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego– w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego  | – porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie – w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego  |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** |
| 1. Cesarstwo bizantyjskie | Cesarstwo bizantyjskie czasów Justyniana Wielkiego Osiągnięcia Bizantyjczyków: kodyfikacja praw, architekturaZnaczenie Bizancjum dla zachowania osiągnięć cywilizacji antycznejRola Bizancjum dla rozwoju chrześcijaństwa  | – prawidłowo stosuje pojęcie *Bizancjum* – prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego – rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego | – wymienia cechy sztuki bizantyjskiej – wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego – rozpoznaje plan Konstantynopola | – opisuje ustrój polityczny Bizancjum – wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana Wielkiego– za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów Justyniana Wielkiego  | – opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego– wyjaśnia pojęcie *ikonoklazm*  | – w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy |
| 2. Narodziny i podboje islamu  | Okoliczności powstania islamuZasady islamu i przyczyny jego popularnościPodboje islamu i powstanie kalifatuPowstanie podziałów w islamieOsiągnięcia cywilizacyjne Arabów | – prawidłowo stosuje pojęcia: *Arabowie, islam, muzułmanie*– prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu– rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej  | – wymienia główne założenia religii islamskiej – wymienia etapy rozwoju religii islamskiej– prawidłowo stosuje pojęcia: *Mahomet, Allach, Koran, meczet*  | – wyjaśnia genezę powstania islamu – za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się islamu– przedstawia działalność Mahometa– wyjaśnia pojęcia: *dżihad, sunnici, szyici*   | – opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego – wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu– wyjaśnia pojęcie *kalifat*– wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów   | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów – wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej  |
| 3. Na gruzach Imperium Rzymskiego  | Państwa barbarzyńskie na gruzach Imperium RzymskiegoChrystianizacja plemion barbarzyńskichWzrost znaczenia Franków i powstrzymanie ekspansji islamu w Europie Utworzenie państwa kościelnego | – prawidłowo stosuje pojęcia: *Germanie, Frankowie, chrystianizacja* – lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków – lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego  | – opisuje cechy ustrojowe państw germańskich – wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie  | – za pomocą mapy opisuje proces powstania państwa Franków– prawidłowo stosuje pojęcia: *Merowingowie, Karolingowie, majordom*  | – wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków  |
| 4. Imperium Karola Wielkiego  | Podboje Karola WielkiegoRenesans karoliński i osiągnięcia kulturalne FrankówDziedzictwo Imperium Rzymskiego w kulturze FrankówRozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego | – lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego – prawidłowo stosuje pojęcie *cesarz* – wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego  | – opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów – wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego– prawidłowo stosuje pojęcia: *marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska*  | – wyjaśnia pojęcia: *uniwersalizm karoliński, renesans karoliński*– wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków– za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego  | – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków w czasach Karolingów  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy |
| 5. Czasy Ottonów  | Znaczenie traktatu z Verdun dla przyszłego podziału Europy ZachodniejKształtowanie się Francji i NiemiecNajazdy Normanów Próby stworzenia europejskiej monarchii uniwersalistycznej przez Ottona IIINajazdy Węgrów | – lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat w Verdun– lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów  | – prawidłowo stosuje pojęcie: *uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy*– za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów | – opisuje cechy ustrojowe I Rzeszy – za pomocą mapy opisuje rozwój I Rzeszy  | – wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun– wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy– porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów  |
| 6. Feudalizm i społeczeństwo stanowe  | Zasady funkcjonowania i najważniejsze cechy systemu feudalnegoDrabina feudalna i role poszczególnych grup społecznych | – prawidłowo stosuje pojęcie *stan społeczny* – rozpoznaje rycerza i opisuje jego uzbrojenie  | – opisuje elementy drabiny feudalnej – prawidłowo stosuje pojęcia: *system lenny, wasal, senior, herb*– charakteryzuje życie codzienne rycerzy | – wyjaśnia znaczenie pojęcia *feudalizm* – wymienia cechy kultury rycerskiej  | – opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego  | – w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego  |
| 7. Pierwsze państwa Słowian  | Pochodzenie SłowianPaństwo Samona i państwo wielkomorawskieMisja Cyryla i Metodego oraz początek obrządku i alfabetu słowiańskiego | – prawidłowo stosuje pojęcie *Słowianie* – prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich  | – za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych – opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich  | – za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw słowiańskich – prawidłowo stosuje pojęcia: *Przemyślidzi, Rurykowicze*  | – wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian– wyjaśnia rolę: Cyryla i Metodego, Włodzimierza Wielkiego  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich  |
| **Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów** |
| 1. Pradzieje ziem polskich  | Początki osadnictwa na ziemiach polskichKultura łużycka i osada w BiskupinieWpływy rzymskie na ziemiach polskichPrzybycie Słowian na ziemie polskie | – prawidłowo stosuje pojęcia: *kultura łużycka, Biskupin* | – wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich – prawidłowo stosuje pojęcia: *ród, plemię*  | – opisuje cechy kultury łużyckiej– prawidłowo stosuje pojęcie *szlak bursztynowy*  | – opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności – wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  | – w szerokim aspekcie przedstawia losy ziem polskich w starożytności i wczesnym średniowieczu  |
| 2. Początki państwa polskiego  | Początki ekspansji terytorialnej PolanPolityka wewnętrzna i zagraniczna Mieszka IPrzyczyny, okoliczności i znaczenie chrystianizacji Polski w obrządku zachodnim | – lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Polan– prawidłowo stosuje pojęcie *Piastowie* – lokalizuje w czasie chrzest Polski  | – wymienia osiągnięcia Mieszka I – wymienia przyczyny chrystianizacji Polski – prawidłowo stosuje pojęcia: *drużyna, gród* | – wyjaśnia rolę Mieszka I i Dobrawy– za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów  | – wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski– opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I – wyjaśnia pojęcie *Dagome iudex* | – w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów  |
| 3. Panowanie Bolesława Chrobrego  | Podboje Bolesława ChrobregoOrganizacja drużyny książęcej i państwa piastowskiegoPoczątki organizacji kościelnej na ziemiach polskichPolityka zagraniczna Bolesława ChrobregoKoronacja królewska Chrobrego i jej znaczenie  | – lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego – wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego – prawidłowo stosuje pojęcia: *król, koronacja*  | – wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego– wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego – wyjaśnia znaczenie pojęć: *relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie* – lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią  | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów– wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską– opisuje cechy ustrojowe monarchii patrymonialnej  | – opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego – wyjaśnia znaczenie postaci: Ottona III i Henryka II | – w szerokim aspekcie wyjaśnia dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego – zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy |
| 4. Kryzys monarchii Piastów  | Zewnętrzne i wewnętrzne skutki polityki podbojów i szybkiej chrystianizacjiCzynniki decentralizacyjne w państwie piastowskimUtrata znaczenia monarchii piastowskiejOdbudowa państwowości za Kazimierza Odnowiciela | – prawidłowo stosuje pojęcie tendencje centralistyczne i decentralistyczne– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów – wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela  | – umiejscawia w czasie koronację Mieszka II– wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II– prawidłowo stosuje pojęcie *powstanie ludowe* | – za pomocą mapy wskazuje zmiany terytorialne Polski w XI–XII w. – wyjaśnia znaczenie postaci Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela  | – wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny kryzysu Polski pierwszych Piastów– wyjaśnia znaczenie postaci: Bezpryma, Masława  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych Piastów |
| 5. Od Bolesława Śmiałego do Bolesława Krzywoustego  | Polska w polityce międzynarodowej w XI w.Panowanie Bolesława Śmiałego Spór Śmiałego z biskupem StanisławemWalki pomiędzy Piastami o sukcesję na przykładzie konfliktu między Krzywoustym a ZbigniewemPolityka zagraniczna Krzywoustego  | – umiejscawia w czasie koronację Bolesława Śmiałego – wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego  | – wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego – wyjaśnia znaczenie postacie św. Stanisława– lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami  | – za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego – wyjaśnia znaczenie postaci Galla Anonima  | – wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesław Śmiałego – wyjaśnia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem – wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana | – w szerokim aspekcie przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego– w szerokim aspekcie ocenia postać Bolesława Krzywoustego  |
| 6. Testament Bolesława Krzywoustego  | Postanowienia statutu Bolesława KrzywoustegoKonflikt pomiędzy synami KrzywoustegoPodział państwa piastowskiego w wyniku testamentu KrzywoustegoSystem senioratu i pryncypatu – funkcjonowanie i upadekWzrost znaczenia rycerstwa – feudalizm na ziemiach polskichPogłębianie się rozbicia dzielnicowego | – umiejscawia w czasie i przestrzeni okres rozbicia dzielnicowego– prawidłowo stosuje pojęcie *rozbicie dzielnicowe*  | – wyjaśnia pojęcia: *rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego* – prawidłowo stosuje pojęcia: *seniorat, pryncypat*– wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego  | – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces rozbicia dzielnicowego w Polsce | – opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce – wyjaśnia znaczenie postaci: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka Starego, Kazimierza Sprawiedliwego  | – wyjaśnia w szerokim aspekcie proces rozbicia dzielnicowego w Polsce  |
| **Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza** |
| 1. Między cesarstwem a papiestwem  | Wielka schizma wschodnia i jej skutkiKryzys papiestwa w X w. i ruchy odnowy KościołaSpór papiestwa z cesarstwem – przyczyny, przebieg i skutkiPapiestwo u zenitu potęgi politycznej Stronnictwa propapieskie i procesarskie w średniowiecznej Europie | – prawidłowo stosuje pojęcia: *władza uniwersalna, prawosławie, katolicyzm*  – wymienia cele polityki Grzegorza VII | – wyjaśnia pojęcia: *wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, ekskomunika, celibat*– lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę – wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu– wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem  | – wyjaśnia pojęcia: *symonia, nepotyzm, konklawe, reforma gregoriańska, obóz gregoriański* – wyjaśnia przyczyny i skutki sporu o inwestyturę– wyjaśnia znaczenie postaci Grzegorza VII i Henryka IV | – wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej– w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę – wyjaśnia znaczenie postaci Innocentego III | – w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej – w szerokim aspekcie wyjaśnia proces sporu o inwestyturę  |
| 2. Wyprawy krzyżowe  | Przyczyny ekonomiczne, polityczne, społeczne i religijne wypraw krzyżowychPrzebieg walk i najwybitniejsi wodzowieZakony rycerskie – okoliczności powstania i charakterystyka trzech najważniejszych zakonówSkutki negatywne i pozytywne wypraw krzyżowychPrzebieg rekonkwisty w Hiszpanii | – lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie– lokalizuje w czasie okres krucjat – prawidłowo stosuje pojęcie *krucjata*  | – wymienia przyczyny i skutki krucjat – wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat – prawidłowo stosuje pojęcie *rekonkwista*  | – za pomocą mapy opisuje przebieg krucjat– wyjaśnia przyczyny początkowych sukcesów krzyżowców– opisuje losy zakonów rycerskich – wyjaśnia pojęcia: *wyprawa ludowa, handel lewantyński* – wyjaśnia znaczenie postaci Urbana II   | – w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat– wyjaśnia znaczenie postaci: Fryderyk Barbarossa, Saladyn  | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy |
| 3. Najazdy mongolskie  | Przebieg podbojów Czyngis-chana i przyczyny jego sukcesówOrganizacja imperium mongolskiegoPrzebieg i znaczenie inwazji mongolskiej na Europę | – lokalizuje na mapie imperium mongolskie – prawidłowo stosuje pojęcie *Mongołowie*– rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego | – wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich – wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą  | – wyjaśnia znaczenie postaci Czyngis-chana– wyjaśnia przyczyny sukcesów armii mongolskiej – za pomocą mapy opisuje proces ekspansji mongolskiej  | – w porządku chronologicznym opisuje proces ekspansji mongolskiej– wyjaśnia znaczenie postaci Marca Polo  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę imperium mongolskiego dla dziejów Polski i świata  |
| 4. Miasto i wieś w średniowieczu  | Ożywienie gospodarcze w XI–XIII w.Rozwój miast w średniowieczuRola i charakterystyka rzemiosła i handlu w średniowiecznej EuropieStruktura społeczna średniowiecznego miastaZnaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczuNowe formy uprawy roli w średniowieczu | – rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego – prawidłowo stosuje pojęcia: *dwupolówka, trójpolówka, ratusz, cech*  | – wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w. – wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza – wyjaśnia rolę cechów i gildii – wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy – prawidłowo stosuje pojęcia: *patrycjat, pospólstwo, cech* | – wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej– wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich – za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – wyjaśnia okoliczności powstania i cechy średniowiecznego mieszczaństwa– opisuje cechy ustrojów miast w średniowieczu  | – w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w. – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy  |
| 5. Kościół w średniowieczu  | Powstanie nowych zakonów (cystersi, franciszkanie i dominikanie)Znaczenie religii w życiu mieszkańców średniowiecznej EuropyNarodziny herezji średniowiecznychNiewola awiniońska, upadek papiestwa, schizma zachodnia | – prawidłowo stosuje pojęcia: *zakon, klasztor, herezja*  | – wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów) – wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw  | – wyjaśnia pojęcie *Biblia pauperum*– wyjaśnia znaczenie powstania zakonów żebraczych – wyjaśnia założenia ideowe albigensów – wyjaśnia znaczenie postaci św. Franciszka, św. Dominika  | – opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w. – wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu – wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej– wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji  | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy  |
| 6. Europa późnego średniowiecza  | Wojna stuletnia i jej skutki Kryzys papiestwa i cesarstwaDżuma i jej następstwaPrzemiany społeczne i gospodarcze Powstanie imperium osmańskiegoUpadek cesarstwa bizantyjskiego i jego następstwa | – prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola– prawidłowo stosuje pojęcie *czarna śmierć*  | – wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego– wymienia główne założenia ideologii husyckiej   | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej– wyjaśnia rolę czarnej śmierci dla dziejów Europy – za pomocą mapy opisuje przebieg wojny stuletniej i ekspansję Osmanów– wyjaśnia rolę Joanny d’Arc, Jana Husa | – opisuje przebieg i skutki wojen husyckich – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy – w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego  |
| 7. Kultura średniowiecznej Europy  | Kultura stanowa w średniowieczu jako wynik funkcjonowania społeczeństwa stanowegoArchitektura romańska i gotyckaLiteratura i teatr w średniowieczuMalarstwo, rzeźba i inne sztuki plastyczne w średniowieczu | – rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim – rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej  | – za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki – wyjaśnia znaczenie pojęcia *kultura uniwersalna*– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej  – wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej | – opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej– prawidłowo stosuje pojęcia architektoniczne, typowe dla budowli średniowiecznych (np. portal, nawa, rozeta)– wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne – opisuje system edukacyjny w średniowieczu  | – wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza – wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy – wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej  | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza  |
| **Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu** |
| 1. Polska dzielnicowa  | Zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w okresie rozbicia dzielnicowegoPróby zjednoczenia ziem polskich w XII i XIII w.Najazdy mongolskieSprowadzenie Krzyżaków do Polski | – prawidłowo lokuje w czasie okres rozbicia dzielnicowego – rozpoznaje i opisuje plan wsi i miasta lokowanego na prawie niemieckim – prawidłowo stosuje pojęcia: *Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy* | – wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich – lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą – wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę – wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski – wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast  | – wyjaśnia znaczenie postaci Konrada Mazowieckiego – opisuje proces lokowania wsi i miast – prawidłowo stosuje pojęcia: *immunitet, zasadźca, sołtys, wójt, łan, ratusz, wolnizna*  | – wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski– wyjaśnia znaczenie postaci: Leszek Biały, Henryk Brodaty, Henryk Pobożny– wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.  | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społeczny i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbicia dzielnicowego dla dziejów Polski  |
| 2. Odbudowa Królestwa Polskiego  | Próby zjednoczenia Polski na przełomie XIII i XIV w.Przebieg walki o zjednoczenie Polski stoczonej przez Władysława ŁokietkaKonflikty z Krzyżakami, Brandenburgią i LuksemburgamiZnaczenie koronacji Władysława Łokietka | – prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka– wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka – wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka  | – wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich – wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka – wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami – lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami  | – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski– wyjaśnia rolę Przemysła II i Wacława II– lokuje w czasie panowanie Przemysława II i Wacława II | – w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich– wyjaśnia rolę Kościoła dla procesów zjednoczeniowych – ocenia rolę panowania Przemyślidów w Polsce– wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny zjednoczenia ziem polskich – w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka– zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy  |
| 3. Polska za Kazimierza Wielkiego  | Reformy prawne i administracyjne Kazimierza WielkiegoOsiągnięcia gospodarcze i budowa pozycji politycznej PolskiRozwój cywilizacyjny ziem polskichNabytki terytorialne Polski za Kazimierza WielkiegoPolityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego | – prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego – rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego– wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego  | – wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego – wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego– lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej  | – za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia przyczyny rozwoju gospodarczego Polski w czasach Kazimierza Wielkiego  | – w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy |
| 4. Andegawenowie i Jagiellonowie | Unia polsko-węgierska i rządy AndegawenówPoczątki unii polsko-litewskiejPolityka Władysława JagiełłyWzrost znaczenia szlachty na przełomie XIV i XV w. | – prawidłowo lokuje w czasie unię w Krewie – rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów– prawidłowo stosuje pojęcie *unia personalna*– wymienia założenia przywileju koszyckiego – wymienia założenia unii w Krewie  | – wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach – lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie – wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej – prawidłowo stosuje pojęcie *przywilej generalny*  | – wyjaśnia przyczyny przejęcia władzy w Polsce przez Andegawenów – wyjaśnia polityczne i gospodarczo-społeczne skutki przywileju koszyckiego – wyjaśnia rolę postaci Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigi, Jagiełły, Witolda– lokuje w czasie unię w Horodle– wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej  | – opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej – porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej – ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski – wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagielle – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski– wyjaśnia pojęcie *przywilej jedleński*  | – w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy |
| 5. Wielka wojna z zakonem krzyżackim  | Przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiegoPrzebieg bitwy grunwaldzkiej i jej znaczenieBitwa pod Grunwaldem w kulturze polskiej i późniejszej świadomości narodowejKonflikt polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji  | – prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką – wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej  | – wskazuje na mapie Żmudź – wymienia przyczyny wojny z zakonem– lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego– za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej  | – za pomocą mapy opisuje przebieg wielkiej wojny z Zakonem – wyjaśnia rolę postaci Władysława Jagiełły, Ulricha von Jungingena  | – opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski– wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica  | – w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski – zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy |
| 6. Kazimierz Jagiellończyk i wojna trzynastoletnia | Wyprawa i śmierć Władysława WarneńczykaPrzyczyny wojny trzynastoletniejPrzebieg walk podczas wojny trzynastoletniejZmiany w sztuce wojennej w XV w.Skutki wojny trzynastoletniejPolityka dynastyczna Jagiellonów w XV w. | – prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią – wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny 13-letniej  | – lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną – wymienia przyczyny wojny 13-letniej – wymienia skutki II pokoju toruńskiego – lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki bitwy pod Warną– wyjaśnia pojęcia: *Związek Pruski, akt inkorporacji* – za pomocą mapy opisuje przebieg wojny 13-letniej – wyjaśnia znaczenie postaci Kazimierza Jagiellończyka – prawidłowo stosuje pojęcie *polityka dynastyczna*   | – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski– wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie 13-letniej – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka  | – w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską – w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny 13-letniej dla dziejów Polski– w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju cerekwicko-nieszawskiego dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej  |
| 7. Kultura Polski średniowiecznej  | Architektura średniowieczna w PolsceNajważniejsze zabytki sztuki średniowiecznej na ziemiach polskichPoczątki polskiego dziejopisarstwaEdukacja i nauka na ziemiach polskich w średniowieczu | – rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza– rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce | – za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki – wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce  – wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce  | – opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce– opisuje system szkolnictwa w Polsce – wyjaśnia znaczenie postaci Wita Stwosza, Galla Anonima, Mistrza Wincentego zwanego Kadłubkiem, Jana Długosza  | – wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce – opisuje dzieje Akademii Krakowskiej i wyjaśnia jej znaczenie   | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Polski – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce  |